

O gap de habilidades digitais

Como promover a alfabetização digital da população

Evento Conectividade Significativa

Brasília | 25 de abril de 2023

cetic.br **nic.br** **egi.br**

Centro Regional de Estudos
para o Desenvolvimento da
Sociedade da Informação
sob os auspícios da UNESCO

Núcleo de Informação
e Coordenação do
Ponto BR

Comitê Gestor da
Internet no Brasil



HABILIDADES DIGITAIS: CONCEITOS E DIMENSÕES

MÚLTIPLOS CONCEITOS DE HABILIDADES DIGITAIS

“ A competência digital envolve o **uso confiante, crítico e responsável** e o envolvimento com as tecnologias digitais **para a aprendizagem, no trabalho e para a participação** na sociedade. Inclui alfabetização informacional e de dados, comunicação e colaboração, alfabetização midiática, criação de conteúdo digital (incluindo programação), segurança (incluindo bem-estar digital e competências relacionadas à segurança cibernética), questões relacionadas à propriedade intelectual, resolução de problemas e pensamento crítico. ”

(Recomendação do Conselho sobre Competências Chave para a Aprendizagem ao Longo da Vida, 22 de maio de 2018, ST 9009 2018 INIT).



CONHECIMENTO

Significa o **resultado da assimilação da informação por meio do aprendizado**. O conhecimento é o corpo de fatos, princípios, teorias e práticas relacionados a um campo de trabalho ou estudo.



HABILIDADES

São a **capacidade de aplicar o conhecimento** e usar o know-how para concluir tarefas e resolver problemas.



ATITUDES

São concebidas como motivadores do desempenho, a base para um **desempenho competente contínuo**. Eles incluem **valores, aspirações e prioridades**.

MÚLTIPLOS CONCEITOS DE HABILIDADES DIGITAIS

Habilidades gerais

- » Digital Competence Framework for Citizens (DigComp);
- » Padrão da União Internacional de Telecomunicações (UIT).

Habilidades específicas

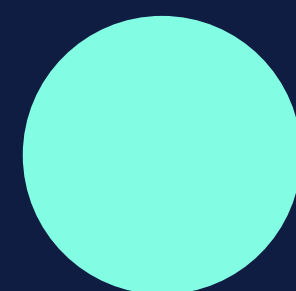
Ex.: área de educação

- » Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- » Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa);
- » International Computer and Information Literacy Study;
- » ySKILLS;
- » Global Kids Online;
- » UNESCO ICT Competency Framework for Teachers;
- » DigComp Edu.

Habilidades temáticas

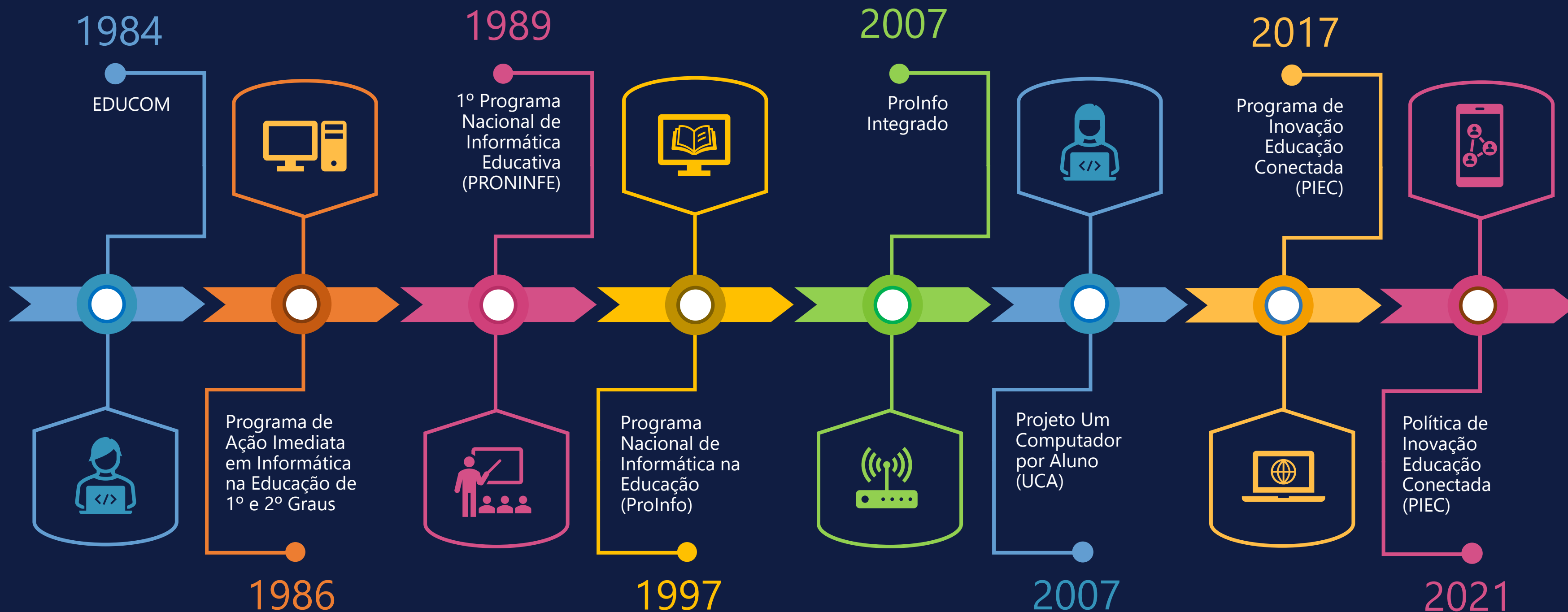
- » Media and Information Literacy (MIL).



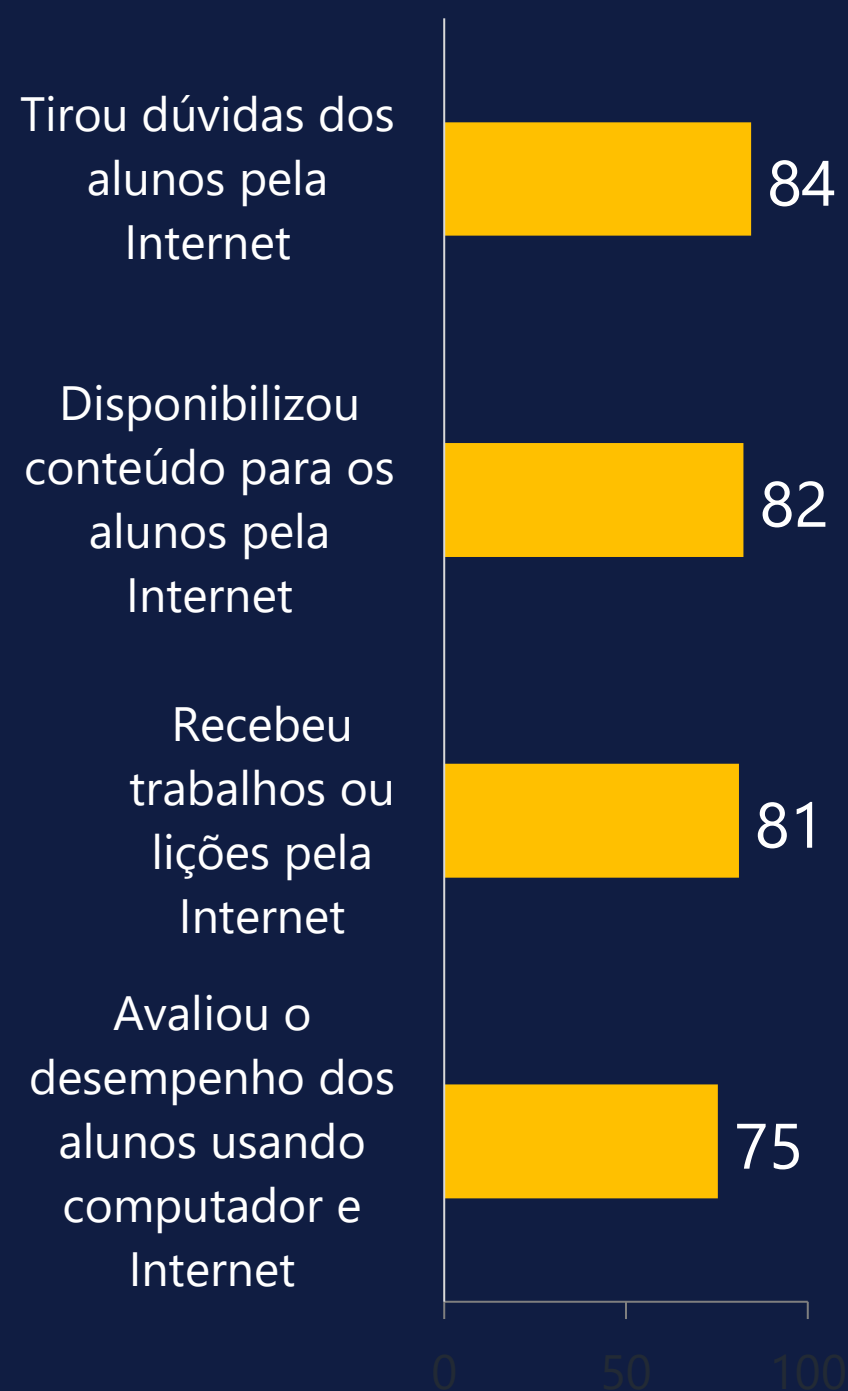


HABILIDADES DIGITAIS E EDUCAÇÃO FORMAL

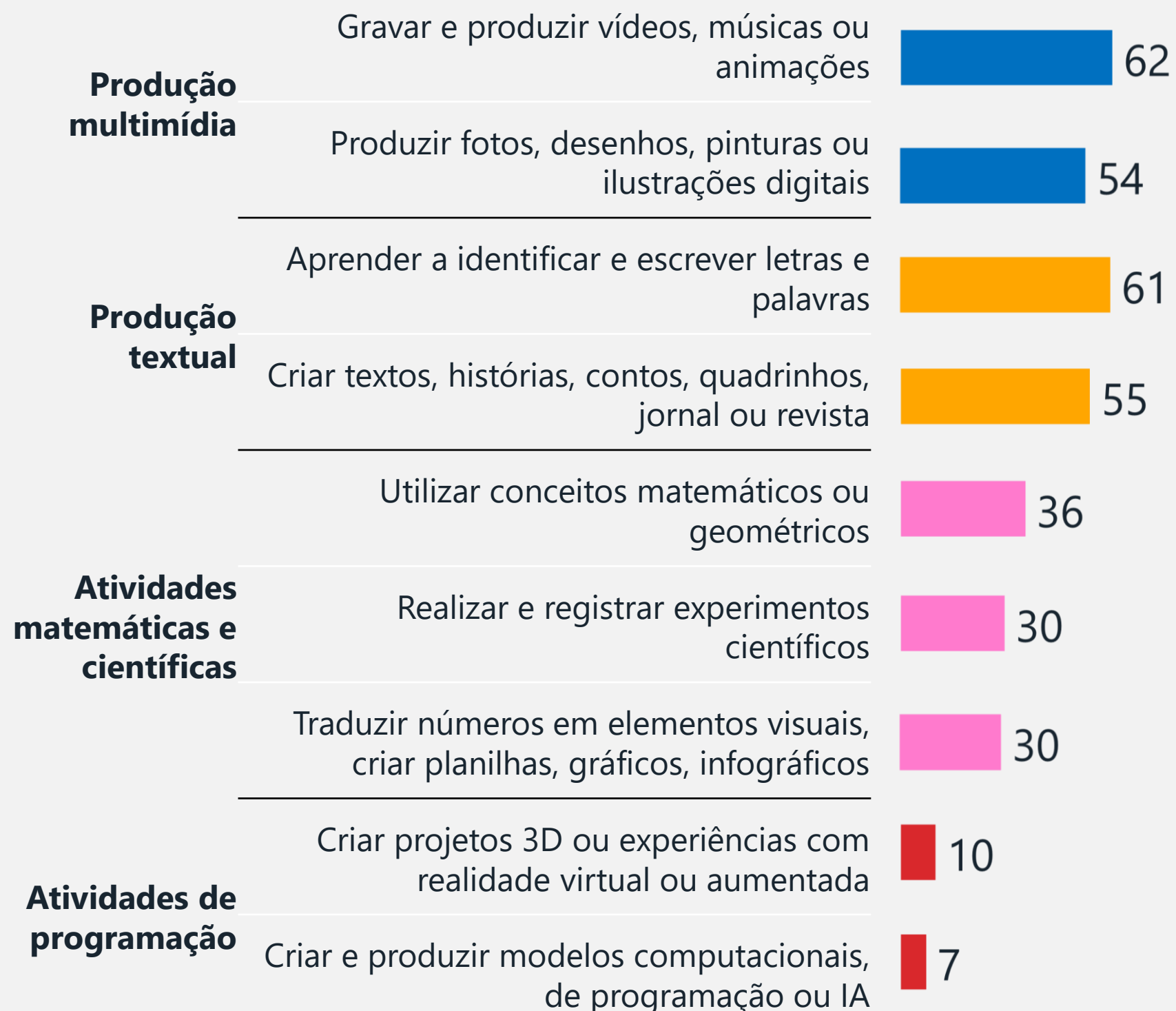
TRÊS DÉCADAS DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS NO BRASIL



Atividades de interação entre alunos e professores durante a pandemia



Atividades de ensino e de aprendizagem realizadas pelos professores com os alunos com uso de tecnologias digitais



54%
das escolas públicas possuem ao menos um computador para uso dos alunos

61%
das escolas públicas com Internet possuem acesso na sala de aula

54%
das escolas públicas conectadas contam disponibilidade de acesso à Internet na sala de aula para os alunos

65%
dos **professores**
de Ensino
Fundamental e
Médio **realizaram**
formação
continuada nos 12
meses anteriores à
realização da
pesquisa.

Meios de autoformação ou formação em serviço sobre o uso de tecnologias digitais em atividades educacionais

Apoio pessoal	Parentes ou amigos	80%
	Sozinho/sozinha	86%
Apoio da comunidade escolar	Responsável pela sala de informática da escola	30%
	Com alunos	38%
	Coordenação pedagógica ou direção	59%
	Outros professores	86%
Apoio institucional	Formadores da secretaria de ensino	48%
	Formadores de outras organizações externas à escola	59%
Formação formal ou informal	Cursos específicos sobre computador e Internet	50%
	Vídeos ou tutoriais online	92%

Temas de atividades de formação continuada das
Temas de formação sobre o uso de tecnologias
digitais em atividades educacionais (%)





HABILIDADES DIGITAIS PARA A POPULAÇÃO

Atividades realizadas por usuários de Internet com 10 anos ou mais, por classe social



Usuários de Internet

A 98%
DE 60%

Entre os indivíduos usuários de Internet:

Frequência de uso

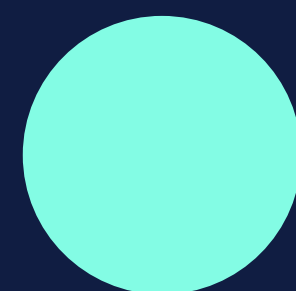
A 98%
DE 89%

Uso exclusivo de telefone celular

A 32%
DE 89%

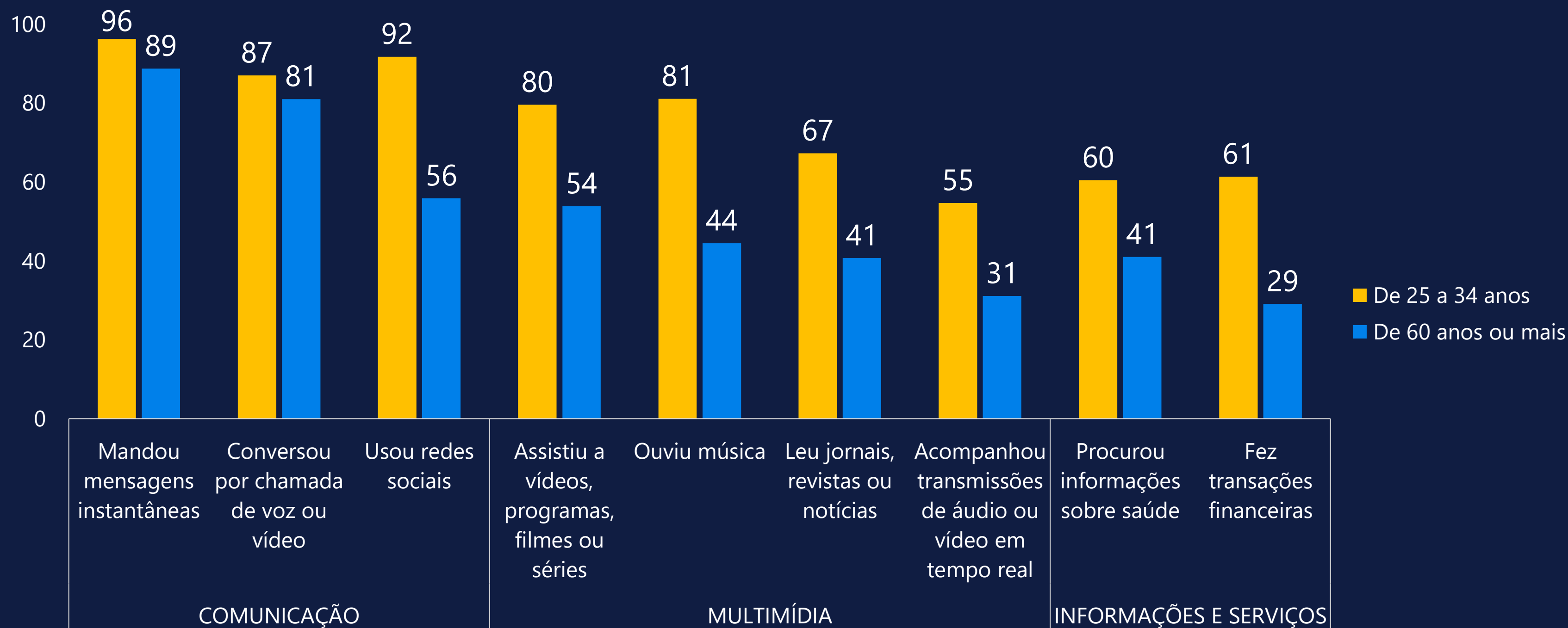
Uso de computador e telefone celular

A 68%
DE 11%

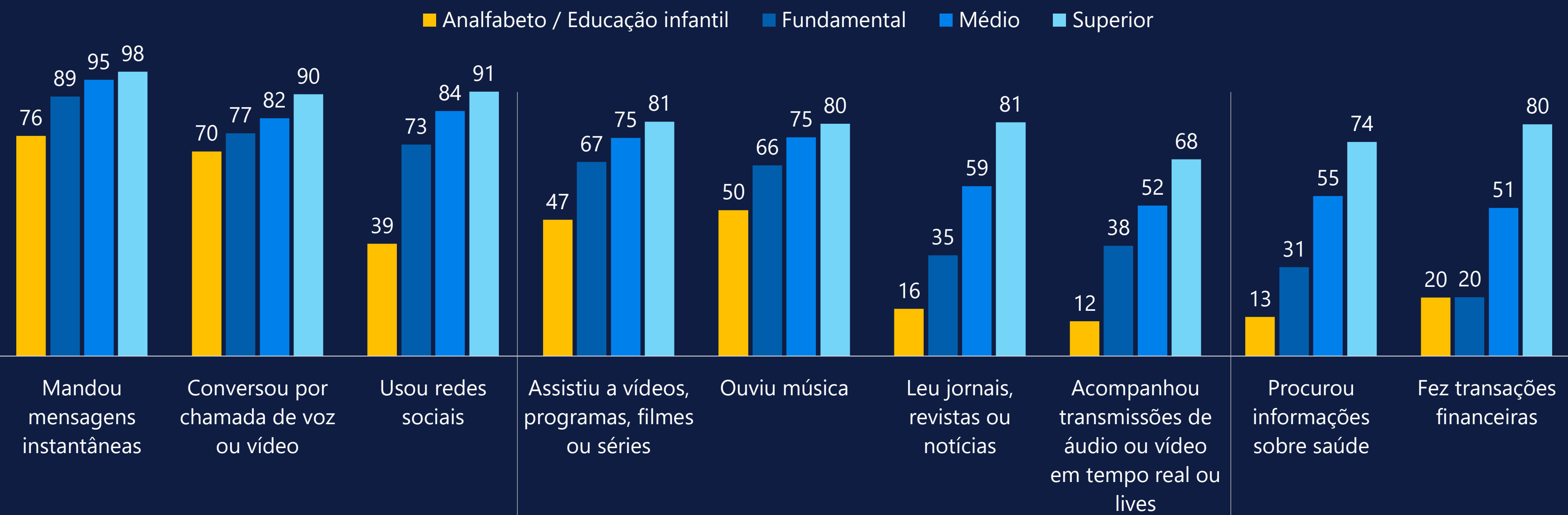


HABILIDADES DIGITAIS E DESIGUALDADES SOCIAIS

Atividades realizadas por usuários de Internet
com 10 anos ou mais, por faixa etária



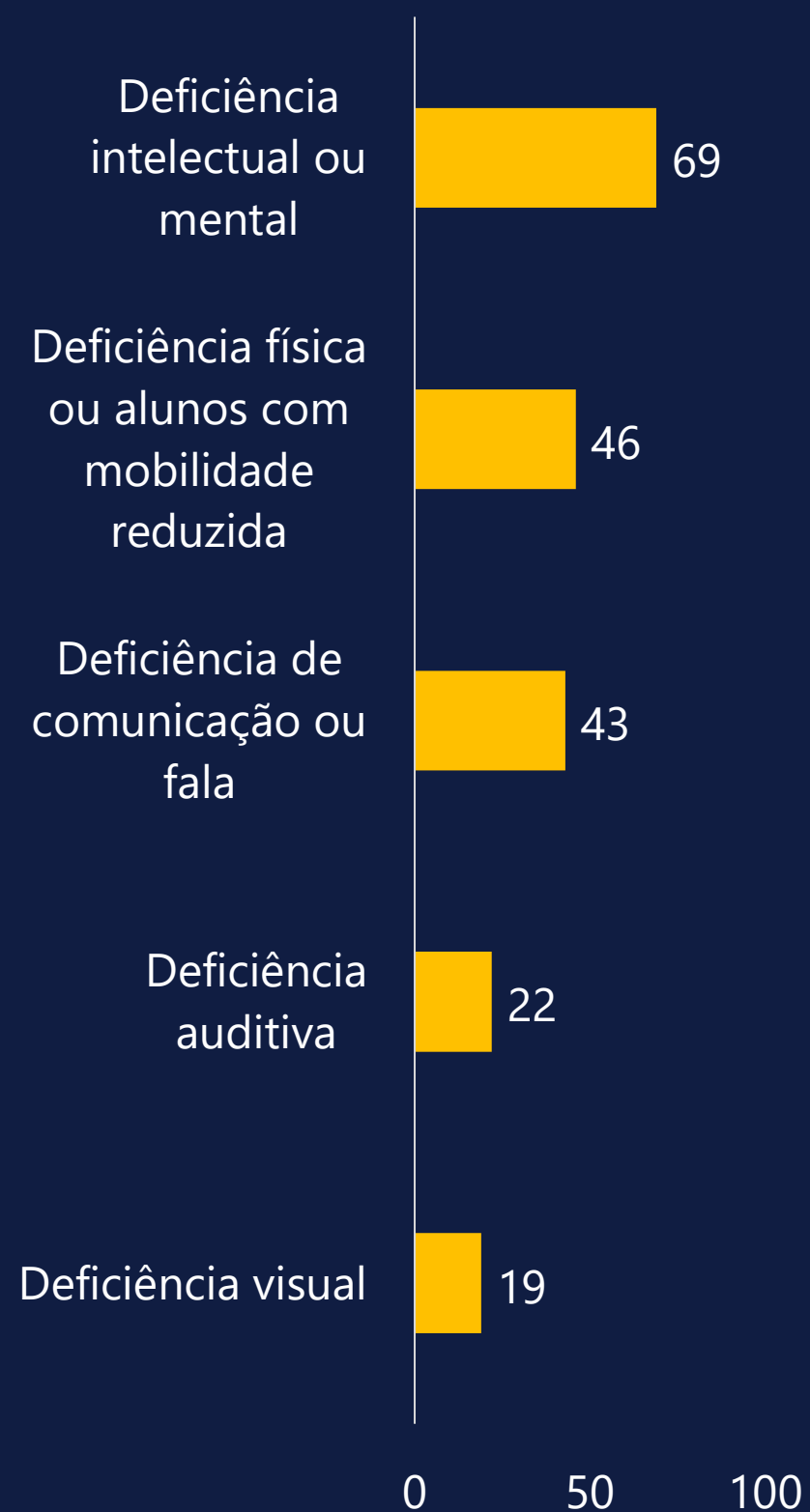
Atividades realizadas por usuários de Internet com 10 anos ou mais, por nível de escolaridade



Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua) 2019

A taxa de **analfabetismo** das pessoas de 15 anos ou mais de idade foi estimada em **6,6% (11 milhões de analfabetos)**.

pessoas **pretas ou pardas (8,9%)** e **brancas (3,6%)**



Acesso e uso de tecnologias digitais nas escolas por alunos com deficiência



Adequação da plataforma virtual de aprendizagem às atividades realizadas junto aos alunos com deficiência (%)

A plataforma oferece recursos adaptados ou acessíveis para alunos com deficiência

7

Os professores realizam adaptações nos recursos oferecidos pela plataforma para desenvolver atividades com os alunos com deficiência

14

A plataforma virtual de aprendizagem não é adaptada para desenvolver atividades com os alunos com deficiência

21

A SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES



Acesso

No mundo todo, o número de pessoas offline supera o número de pessoas online.



Viabilidade económica

A separação entre ricos e pobres atua como uma importante diferença na sua adoção.



Idade

Em geral, as pessoas mais velhas utilizam as TIC em menor grau do que populações mais jovens.



Largura de banda

A largura de banda e a capacidade de transmitir e receber informação pelas redes.



Velocidade

A diferença de acesso à banda larga cria um novo fosso



Conteúdo

Conteúdo relevante nas linguagens locais é importante para estimular a adoção da Internet.



Deficiência

Pessoas com deficiência enfrentam obstáculos adicionais se os websites não seguirem as diretrizes de acessibilidade.



Educação

As taxas de educação e literacia são desafios fundamentais para superar os fossos digitais.



Gênero

Há uma pequena, porém persistente, diferença entre homens e mulheres.



Uso útil

O que as pessoas fazem com o acesso é uma diferença fundamental para determinar se os utilizadores tiram o máximo proveito das TIC ao fazer uso dos serviços disponíveis na rede.



Migração

Os migrantes podem não possuir os mesmos níveis de competências digitais da população do seu novo país.



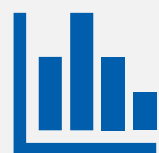
Localização

As áreas rurais e remotas estão geralmente em desvantagem em termos de qualidade dos serviços

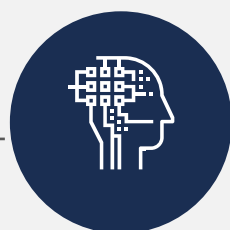


Mobilidade

Os dispositivos móveis oferecem oportunidades para contornar a diferença no acesso, mas também podem introduzir novas formas de exclusão em termos de tecnologia, velocidade e uso.



O Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br) tem como missão produzir dados estatísticos e análises sobre os impactos das tecnologias digitais na sociedade.

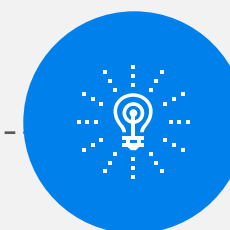


1. Centro de produção de dados estatísticos TIC & centro de conhecimento

- » Estatísticas públicas TIC
- » Dados desagregados
- » Estatísticas para os ODS
- » Estudos qualitativos



2. Capacitação em metodologia de pesquisa para produção e uso de estatísticas TIC



3. Laboratório de ideias e de inovação metodológica



4. Análise de impactos socioeconômicos das TIC & recomendações para políticas

Obrigada!

Daniela Costa
danielacosta@nic.br



www.cetic.br

cetic.br **nic.br** **egi.br**

Centro Regional de Estudos
para o Desenvolvimento da
Sociedade da Informação
sob os auspícios da UNESCO

Núcleo de Informação
e Coordenação do
Ponto BR

Comitê Gestor da
Internet no Brasil